



Офис
Продвижения
Инициатив



Национальный центр
художественного творчества
детей и молодежи



польская помощь

юнисеф 

для каждого ребенка

Организация работы подросткового парламента



Предисловие

Это пособие создано для того, чтобы методически поддержать работу подростковых парламентов. Оно предназначено для всех, кто связан с подростковыми парламентами: для их участников, координаторов и тех, кто только собирается заниматься их созданием и развитием, а также для всех, кто готовит к реализации подростковые парламентские инициативы.

Авторы пособия предлагают сформировать общее понимание понятия «подростковый парламент», его миссии и роли в формировании процессов молодежного участия для решения социальных проблем, касающихся детей и подростков. Здесь предлагается теория подросткового парламентаризма, которая поможет обеспечить большую эффективность действий подростковых парламентов на практике.

В пособии освещены следующие вопросы:

Подростковые и молодежные парламенты. Европейский и российский опыт парламентаризма.

Цели, задачи, миссия и роль подросткового парламента.

Базовые принципы подросткового парламента (инклюзия, активное подростковое участие, локализация Целей устойчивого развития).

Парламентские процедуры (выборы, структура, роли в парламенте, голосование, палаты и др.).

Функции, стратегии адвокати́рования и лоббирования интересов подростков, план работы подросткового парламента.

Парламентские инициативы. Ресурсы для реализации инициатив, их поиск. Цели устойчивого развития и подростковые инициативы.

Рекомендации по разработке полезных, инклюзивных, интересных инициатив. Технология UPSHIFT ЮНИСЕФ.

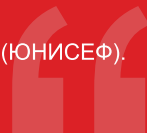
Система мониторинга в Городах, дружественных детям и подросткам (ГДДП).



Пособие разработано на основе материалов, апробированных в ходе проекта «Подростковое и молодежное участие в процессах принятия решений для эффективного местного управления». Рекомендации и инструкции основаны на результатах, полученных в ходе обсуждений на рабочих встречах и тренингах, проведенных просветительским учреждением «Офис продвижения инициатив» в мае-июне 2018 г.



Проект реализован при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).



Введение и история вопроса

Подростковые парламенты – относительно новая для Беларуси социальная практика, созданная в рамках глобальной инициативы ЮНИСЕФ «Город, дружелюбный детям и подросткам». Подростковые парламенты создаются и активно работают во всех городах, которые присоединились и присоединяются к платформе «Город, дружелюбный детям и подросткам».



Подростковые и молодежные парламенты существуют в Беларуси с 2007 года. Первый парламент был создан в Минске в виде Молодежной палаты Минского городского Совета депутатов и работает до сих пор. На сегодняшний день подростки и молодежь разрабатывают инициативы и принимают решения более чем в 25 городах Беларуси. Особенности белорусского подросткового парламента – это их деятельность в рамках инициативы «Город, дружелюбный детям и подросткам» и направленность на реализацию социально ориентированных проектов.

В целом идея молодежных парламентов зародилась в 1992 году, когда Совет Европы принял Европейскую хартию об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Сейчас в Европе ежегодно проходят сессии Европейского молодежного парламента (European Youth Parliament), на которых молодые люди от 18 до 24 лет моделируют заседание «взрослого» парламента. Сессия состоит из трех частей: тренинг по работе в команде и личному развитию, разработка инициатив по комитетам и собственно моделирование парламентарного заседания, на котором принимаются решения по заявленным резолюциям. Европейский парламента делает акцент на международное сотрудничество, развитие личностных компетенций, лидерство и работу в команде. Сессии Европейского парламента каждый раз проходят в разных городах и странах, стабильные коллегиальные органы создаются редко.

Другую модель парламента предлагают в России. Там возраст парламентариев ограничен 30 годами. Парламент делится на несколько секций: комиссия по вопросам спорта, по вопросам здравоохранения, образования и т.д. Важными процедурами молодежного парламента являются выборы и распределение по партиям. Молодежные парламенты в России направлены на решение проблем студентов и молодых специалистов. Обмен опытом между парламентами разных субъектов Российской Федерации не вошел в практику: каждый парламент действует в своем регионе.

Чем похожи и чем отличаются молодежные парламенты Европы, Беларуси, России			
	Европа	Беларусь	Россия
Возраст	18-24	13-19	18-30
Фокус	Развитие личности	Решение социальных проблем	Обучение принятию решений в политике
Обмен опытом	Да, между странами и регионами	Да, между отдельными парламентами	Нет
Секциональность	Нет	В зависимости от размера парламента	Да
Процедура выборов	Одна из частей каждой сессии	Каждые два года, выбор актива парламента	Базовая процедура, влияющая на вовлеченность парламентария в принятие решений

Что такое подростковый парламентаризм?

Основные определения

Парламент – это подростковый коллегиальный орган, созданный для решения проблем подростков и молодежи.

Слова «подростковый коллегиальный орган» обозначают объединение подростков и молодежи, созданное для совместного принятия решений.

Согласно концепции ЮНИСЕФ, возраст участников подростковых парламентов – 13-19 лет.

Все ветви власти дополняют друг друга, поэтому парламент не может существовать без поддержки как исполнительного, так и законодательного органов местного управления. Парламент отличается от клуба по интересам и волонтерского молодежного объединения именно тем, что связан с органами местного управления/органами власти в своем регионе. Подростковые парламенты Беларуси, как правило, введены в систему местной власти специальными Положениями, изданными и принятыми городскими (областными) Советами депутатов.

Цель подросткового парламента – выявлять через мониторинг актуальные проблемы подростков и определять пути их решения через реализацию собственных инициатив. Парламент как орган самоуправления позволяет подросткам говорить о своих трудностях так, чтобы их слышали взрослые, принимающие решения на уровне города или области. Парламент можно назвать «рупором»: он делает заметной проблему, которая ускользает от внимания местных властей. Важно помнить, что именно проблемы подростков являются приоритетом в инициативах парламента.

На заседаниях парламента его участники и участницы рассматривают проблемы, принимают план по их решению и воплощают его в жизнь.



Как устроены и работают парламенты: опыт работы

Парламенты в Городах, дружественных детям и подросткам

Город, дружественный детям и подросткам, – это часть концепции эффективного местного управления, благодаря которой городские власти, учреждения, общественные объединения реализуют основные положения Конвенции о правах ребенка на уровне города и его районов, привлекают внимание общественности к вопросам детства, слушают и слышат то, что говорят дети и подростки, и гарантируют реализацию прав молодых граждан.

В Городе, дружественном детям и подросткам, члены парламентов осуществляют следующие действия:

оказывают влияние на принятие решений, касающихся жизни детей и подростков в городе;

высказывают свое мнение относительно того, каким бы хотели видеть свой город;

участвуют в общественной и культурной жизни города;

имеют доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и жилью;

защищены от насилия и жестокого обращения.

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует, что дети и подростки:

передвигаются по улицам города самостоятельно и без риска для жизни;

встречаются и играют со своими друзьями и имеют пространство для игр;

живут в городе с незагрязненной окружающей средой;

пользуются всеми услугами в своем городе как равноправные граждане.

Подростковый парламент – это часть «инфраструктуры» Города, дружелюбного детям и подросткам. Эта структура позволяет проводить мониторинг соблюдения прав детей и подростков в городах, разрабатывать и реализовывать инициативы, направленные на их защиту и поддержку.

В Беларуси 25 городов присоединилось к платформе «Город, дружественный детям и подросткам»: от трех до шести в каждой области (по состоянию на конец 2018 года).

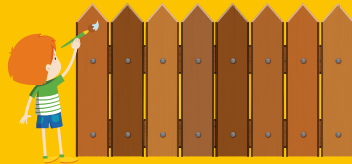
Любой город может присоединиться к этой платформе. Для этого необходимо провести мониторинг, рассчитать Индекс дружелюбности города детям и подросткам и подготовить Доклад о положении детей и подростков в городе, а затем подписать Декларацию о присоединении к инициативе, выслать ее Координационному совету по реализации платформы «Города, дружелюбные детям и подросткам» в Республике Беларусь. Существование подросткового парламента в городе – это важный фактор для улучшения Индекса дружелюбности.

Зачем городу нужен подростковый парламент?

Чтобы понять, что такое функции, миссия и работа подросткового парламента, лучше обратиться к «художественным иллюстрациям» в форме небольших рассказов. Все герои вымышленные, совпадения случайны, однако рассмотренные ситуации, так или иначе, обсуждались на тренингах и рабочих встречах представителей подростковых парламентов.

«Тимур и его команда»

Дима, Петя, Маша и Соня – парламентарии в своей школе. Заведующий по хозяйственной работе школы обращается в парламент с просьбой покрасить забор. Дима – лидер парламента, поэтому он берет кисти и краску и отправляется



красить. Все остальные участники парламента сочувствуют ему и говорят, что они бы помогли, но сегодня очень много дел.

Парламент – это команда, разрабатывающая решения проблемы. И роль парламента заключается, прежде всего, в том, чтобы узнать, с какими проблемами сталкиваются подростки, живущие в этом городе, что мешает им, а потом предложить идеи, используя командную работу для принятия взвешенных решений. Следующая задача парламента – это продвижение этой идеи, общение с теми, у кого есть ресурс для решения проблемы: учреждения образования, местные органы управления, бизнес. Важным завершением каждого цикла взаимодействия с проблемой является реализация проекта и поддержание его устойчивого существования.

Парламент нужен, чтобы решать проблемы детей и подростков путем взаимодействия с местной властью.

«Проблемы придуманные и сочиненные»

Маша, Петя, Соня и Дима снова собрались на заседание парламента. Сегодня им нужно решить проблемы учеников. Но что это за проблемы? Петя говорит, что в его классе есть мальчик-вегетарианец, который не может питаться в школьной столовой. Маша вспоминает, что надо организовать семиклассников, чтобы отнести подарки в детский хоспис. Соня ждет, пока педагог-координатор



парламента найдет проблему для решения. Дима «гуглит» «проблемы молодежи», находит статью про «Синего кита» и предлагает решить проблему подростковых суицидов. За что же должен взяться парламент?

Молодежный парламент не должен решать выдуманные проблемы, проблемы, которые не касаются жизни подростков в городе, районе, которые он не может решить, и то, что не актуально прямо сейчас. Правильный шаг в таком случае — это мониторинг. Мониторинг — это аналитическое исследование проблем детей и подростков с помощью анкетирования, опросов и интервью, анализа доступной статистики. Мониторинг можно провести на основе уже выдвинутых проблем (например, Петя мог бы предложить опрос про питание в школьной столовой) или, наоборот, выделить эту проблему на основе полученных данных. Некоторые проблемы, например, найденные в интернете, могут быть слишком далеки и не актуальны для региона. При том, что простые опросы учащихся помогут узнать, что беспокоит большинство из них.

Парламент нужен, чтобы решать реальные актуальные измеримые проблемы.

«У нас есть предложение, от которого невозможно отказаться»

Подростковый парламент понял, что существует проблема того, что школьное питание не соответствует диетам многих учеников (оказалось, что среди них есть не только вегетарианцы, но и диабетики, мусульмане, аллергики,



и другие группы, которые нуждаются в специальной диете). Петя сказал, что эта проблема очень актуальна, Маша согласилась. Соня предложила, чтобы Дима рассказал об этой проблеме администрации. В итоге парламент сообщает заместителю директора: «Нужно поменять школьное питание». Заместитель кивает, питание не меняется. Что же пошло не так?

Парламент не просто делает предложения, чтобы ответственные взрослые занялись этим и все решили. Парламент придумывает идеи для решения данных проблем и разрабатывает их, превращая в парламентскую инициативу, которая может быть представлена не только на уровне администрации одного учреждения образования, но и может быть вынесена на уровень решения местной администрации (например, изменения принципов организации питания в школьных столовых района).

Итак. Проект идеи должен быть оригинальным и достаточно развернутым: включать результаты мониторинга, описание проблемы, предлагаемые способы ее решения, необходимые для этого действия и ожидаемые результаты. Да, это может быть сложно, но парламент – это коллегиальный орган, и этим занимается не один человек.

Парламент нужен, чтобы предлагать проекты идей для решения актуальных проблем детей и подростков своего города.

«I need a hero!»

Подростковый парламент в лице Маши, Димы, Пети и Сони узнал, что учащиеся плохо знают английский язык, хотят его улучшить и им не хватает занятий в школе. Парламентарии выработали креативное решение: организовать в школе просмотр и обсуждение интересных фильмов на английском языке. Они разработали проект, где указали, почему это важно, что нужно сделать и к чему это приведет. Школьная администрация одобрила это, а представители местного бизнеса стали спонсорами и предоставили проектор и коллекцию фильмов.

Но новенький проектор стоит в пустом кабинете, потому что парламентарии ждут, пока учителя организуют классы, заставят всех ходить и выделяют специального преподавателя английского и культуролога, который будет вести обсуждение. Кажется, инициатива не сработала. Почему?



Один из важнейших принципов подросткового участия – это принятие решений и их реализация самими подростками. Не надо ждать, пока взрослые все организуют и сами все сделают. Взрослые должны способствовать работе парламента – то есть не мешать и предоставлять условия, в которых парламента сможет собираться, вести сессии и взаимодействовать с администрацией и местной властью. У педагогов достаточно работы, чтобы не брать на себя выполнение инициатив парламента. Их задача – поддерживать активизм, а не осуществлять его вместо подростков. Часто сами работники образования не могут поверить, что дети и подростки способны что-то сделать сами и контролируют каждое действие парламентариев, выполняя за них всю работу. Но подростки

в состоянии справиться с принятием решений и проконтролировать то, как они выполнены. Парламенты созданы для того, чтобы развивать подростковое участие. Нужно только поверить в это и не бояться отдать ответственность в руки юных парламентариев.

Парламент нужен, чтобы предоставить право голоса подросткам.



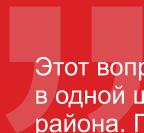
«Законотворчество»

Наконец ребятам удалось воплотить в жизнь успешный проект, и исправить проблемы, существующие в их школе. Что делать дальше?

«Кажется, нужно сделать так, чтобы этот проект реализовался во всех школах региона», – говорит Петя. «Но как же мы убедим всех это делать?» – спрашивает Маша. Действительно, как быстро и качественно распространить решение проблемы на весь регион?



Этот вопрос подводит нас к сути парламента: нормотворчеству. Если инициатива, реализованная в одной школе, будет значимой, то она может быть применена во всех учреждениях образования района. Подростковый парламент может разработать проект нормативного правового документа самостоятельно, а может создать рекомендации к уже существующим. И есть вероятность, что, благодаря этой инициативе, они могут быть пересмотрены с учетом интересов детей и подростков. Рекомендации в нормативные правовые документы должны быть актуальными, основываться



на понятной, серьезной аргументации и данных, а также подкреплены результатами инновационного или пилотного проекта при необходимости.

Парламент нужен, чтобы участвовать в разработке нормативных правовых документов и разрабатывать рекомендации к уже существующим.



Еще один, ГЛАВНЫЙ, вопрос: зачем нужен парламент, в котором дети и подростки с помощью мониторинга находят реальные проблемы, вырабатывают пути их решения и предлагают проектные идеи для местной власти, которые реализуют при их поддержке?

Парламент нужен, чтобы защищать права детей, подростков и молодежи, давать им больше возможностей для проявления инициативы и развития активизма в социальной сфере.

Миссия подросткового парламента – предлагать реальные способы решения проблем для улучшения жизни детей и подростков на локальном и общереспубликанском уровне. Организовывать процесс так, чтобы все, происходящее в городе для детей, осуществлялось с их участием и с их поддержкой.

Парламентские процедуры, план работы парламента

Парламент – это площадка, где решения разрабатываются и принимаются сообща. Для того, чтобы можно было принимать решение без споров, честно и максимально объективно, у парламента должна быть структура, а также определенные процедуры участия в деятельности парламента: выборы, голосование, планирование деятельности, встречи с представителями исполнительной власти, привлечение сторонников к реализации инициатив.

Структура и состав парламента как механизм его самоуправления

Парламент избирается на два года. Каждые два года проходят выборы, в которых принимают участие дети и подростки. С помощью выборов избираются участники в две парламентские палаты: младшую (10-13 лет) и старшую (14-19 лет).

Количество избираемых членов парламента для города или района зависит от того, сколько в этом городе учреждений образования. В городской парламент входит равное число представителей от каждого учреждения образования. Условно избирательным округом может считаться административный район города. Если парламентарий от какого-либо избирательного округа выбыл из парламента, то этот избирательный округ проводит перевыборы в течение двух месяцев.

Кроме деления на палаты, парламент делится на комиссии. Каждая комиссия занимается своей сферой жизни детей и подростков, что позволяет парламентариям заниматься темой, которая их больше интересует.

Предлагается выделить следующие комиссии:

Комиссия по вопросам образования;



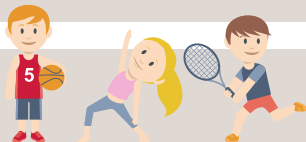
Комиссия по экономике и профориентации;

Комиссия по социальной защите и охране здоровья детей и подростков;



Комиссия по гражданско-правовым вопросам и профилактике правонарушений;

Комиссия по взаимодействию с общественными организациями и волонтерству;



Комиссия по организации свободного времени, популяризации физической культуры, спорта и туризма и пропаганде ЗОЖ.

Распределение парламентариев по комиссиям может происходить по желанию самих парламентариев, однако необходимо следить за тем, чтобы количество участников в каждой из комиссий было приблизительно одинаковым.

Выборы

Выборы проводятся каждые два года в установленное время, лучше всего в начале учебного года. Для проведения выборов необходимо участие сотрудников учреждений образования, отделов образования исполкомов, молодежных организаций.



В организации выборов могут помочь представители отдела образования исполкома, например, они могут сформировать избирательные округа, комиссии и участки, составить списки избирателей из учащихся школ, лицеев, интернатов. Они же объявляют о начале избирательной кампании и сообщают об этом в учреждения образования. Это в случае, если выборы проходят по мажоритарной системе (кандидаты избираются простым большинством голосов).

Кандидаты выдвигаются от каждого избирательного округа, однако один кандидат может выдвигаться только от одного округа. Следует помнить, что хотя бы один кандидат от округа должен быть представителем социально уязвимой группы. Однако нужно не забывать о добровольности и не принуждать никого к участию в выборах. Кандидаты должны предоставить в избирательную комиссию свою биографию и программу, возможно, обращения к избирателям.

Затем начинается этап предвыборной кампании, во время которой кандидаты могут размещать на специально организованных для этого стендах свои агитационные материалы, не нарушающие законодательство Республики Беларусь. Кандидатам желательно также сообщить о программе своей будущей деятельности в составе подросткового парламента.

После предвыборной кампании избирательные комиссии организуют голосование, проходящее в один день на всех избирательных участках. Избиратели – обучающиеся школ, ПТУ, ССУЗов – должны принять решение об участии в выборах добровольно. Для голосования избирательная комиссия готовит бюллетени со списком кандидатов от округа, а также урны для голосования. Комиссия ведет протокол, в котором указывает количество всех избирателей, проголосовавших избирателей, голосов за каждого кандидата и недействительных бюллетеней. Необходимо

позаботиться о том, чтобы избирательный участок был инклюзивным и к нему имели доступ дети и подростки с особыми потребностями.

Победителем признается тот кандидат, который набрал наибольшее количество голосов от своего округа. Он становится членом парламента от своего округа и представляет его интересы.

Выборы могут проходить по другой системе. Когда каждое учреждение образования округа избирает своего кандидата и направляет его в парламент как своего представителя. Количество кандидатов от учреждения может зависеть от их количества в округе. Наиболее простое решение – один кандидат от одного учебного учреждения. Но выборы в учреждении должны пройти также с соблюдением всех процедур выборов. Эта более простая схема выборов на начальном этапе работы парламентов обеспечит наличие выбранных, а не назначенных кандидатов, что значительно увеличивает уровень мотивации и подготовки к работе молодых парламентариев.

Результаты выборов в подростковый парламент должны быть опубликованы в СМИ, социальных сетях, на сайтах учреждений образования или исполнительного комитета.

Как проходит парламентская сессия?

Сессия парламента начинается с оглашения повестки заседания. Для этого в парламенте должен быть председатель парламента: он начинает и заканчивает заседание, модерировует парламентские прения, оглашает повестку сессии, контролирует работу комиссий. Председателю помогает заместитель председателя, а также председатели каждой из палат и каждой из комиссий. Секретарь ведет протокол обо всем, что происходит на сессии, но это не подробный конспект, а план, где выделены главные этапы заседания, записаны основные предложения, зафиксированы итоги голосования по ним.

Повестка заседания – это список проблем и инициатив, которые будут обсуждаться на данном заседании. Повестка должна составляться заранее в зависимости от того, что актуально для парламента в этот раз. Так, на первой сессии в году в повестку заседания будут входить выборы председателя парламента и распределение членов парламента по комиссиям. В повестку последних сессий года можно внести обсуждение результатов реализованных инициатив, представление данных, полученных в ходе мониторинга после их реализации и т.д. Также повестка заседания должна быть упорядочена и построена логически: мониторинг проблем следует обсуждать до инициатив, а результаты реализации проектов – после обсуждения самих проектов.

После оглашения повестки парламент приступает к работе согласно этому плану.

Что должен обсуждать парламент? Какие вопросы вносить в повестку? Деятельность подросткового парламента можно разделить на четыре сферы: организационная деятельность, информационно-аналитическая деятельность, нормотворческая и проектная деятельность.

Сферы деятельности подросткового парламента

Организационная деятельность

Напоминаем, что парламент – это коллегиальный орган, который должен самостоятельно регулировать свою работу. Соответственно, на сессиях парламента должны обсуждаться организационные вопросы, от которых зависит его эффективная работа. К организационной деятельности относятся выборы председателя парламента и комиссий, составление расписания сессий, установление необходимости перевыборов, если кто-то из парламентариев больше не может принимать участие в его работе.

Информационно-аналитическая деятельность

Парламент проводит мониторинг проблем молодежи в регионе и исполнения решения по ним. На сессиях парламента его участники могут представлять результаты мониторинга, который они проверили в своих избирательных округах, обсуждать эти данные, сравнивать с другими и находить проблемы, то есть выделять конкретную задачу, которую надо решить.

Нормотворческая деятельность

Парламент в классическом понимании – это законодательный орган, следовательно, он предлагает законы. На сессиях подросткового парламента комиссии и отдельные участники могут выносить на обсуждение свои предложения в действующие нормативные правовые документы и затем обсуждать их с представителями местных Советов депутатов.

Проводить анализ действующего законодательства парламентарии могут в том числе и в образовательных целях. Навык такой работы также важен для участников парламентов, чтобы сформировать их умение работать с документацией, понимать процесс нормотворческой деятельности, понимать инструментарий работы местных органов власти. Для этого могут быть организованы специальные сессии.

Эта деятельность – одна из самых важных для парламента, потому что понимание законодательной основы помогает защищать интересы детей и подростков наиболее эффективно. Кроме того, в рамках нормотворческой деятельности парламент может обсуждать обращения в исполнительный комитет, полученные оттуда ответы и необходимые в связи с этим действия.

Проектная деятельность

Это предложение и реализация инициатив креативным способом. Лучше всего, если проекты на обсуждение будут вноситься каждой комиссией: это экономит время, и парламентарии будут

уверены, что проект разрабатывался теми, кто глубже погружен в определенную тему. К проектной деятельности можно отнести и организацию парламентских мероприятий для региона: круглых столов, форумов, открытых сессий. Следует помнить, что парламент через проектную деятельность решает проблемы целых групп подростков и действует на уровне города.

После внесения инициативы на обсуждение, происходит дискуссия по его поводу и голосование: все члены парламента голосуют за принятие или отклонение обсуждаемого действия. Каждый парламентарий имеет один голос. Секретарь должен дважды пересчитать голоса «за» и «против» и внести их количество в протокол.

После завершения обсуждения и голосования подводятся итоги заседания и утверждается план действий до следующей сессии.

Итак, исходя из предыдущих историй, можно кратко сформулировать функции парламента. Главных функций подросткового парламента четыре.

Функции подросткового парламента

1. Мониторинг проблем подростков и молодежи в регионе и мониторинг исполнения решений по выявленным проблемам

Парламент не просто находит проблему, но опирается на данные о проблемной ситуации в своем регионе, собранные во время мониторинга. Данные — это статистика, результаты наблюдения, опросов и аналитики.

Парламент также собирает данные по новым инициативам и по тем, что уже были воплощены, целью отслеживать их эффективность, с точки зрения влияния на изменения проблемных ситуаций в среде подростков, а также на решение проблем групп с наименьшими социальными возможностями.

2. Участие в подготовке нормативных правовых актов, касающихся вопросов образования, культуры, молодежной политики

Парламент может участвовать в заседаниях органов исполнительной и законодательной власти, изучать программы и планы, чтобы давать им оценку с точки зрения отражения в них интересов молодежи. Парламент может также определять методы работы с молодежью, указанные в программах и документах, с точки зрения их актуальности и эффективности для детей и подростков. Кроме того, на данном этапе парламент может отследить, насколько программы инклюзивны: включают интересы уязвимых групп и возможности участия их представителей в реализации планов и программ органов исполнительной власти городов.

Парламентские сессии могут проходить также как образовательный элемент, где моделируется процесс анализа нормативного правового поля, касающегося, например, решения проблем какой-либо социально уязвимой группы или стимулирования развития направления, необходимого для развития подростков.

3. Составление предложений на рассмотрение местных органов власти и управления

Подростковый парламент собирает творческую и инициативную молодежь, которая может разработать оригинальное предложение на основе изученной ими проблемы. В идеальном случае любая инициатива превращается в предложение для местного исполнительного комитета. В составленном предложении должны быть аргументы, содержательные, сформулированные грамотно и оформленные, согласно нормам, установленным для обращения в государственные институты. Найти эти нормы можно в Законе Республики Беларусь № 300-3 от 18 июля 2011 года «Об обращениях граждан и юридических лиц».

Таковыми аргументами могут быть собранные во время мониторинга данные, примеры воплощения подобной инициативы в других городах и странах, аналитические выкладки. Кроме того, следует учесть эффект, который исполненное предложение окажет на окружающую среду, на инфраструктуру города, сколько потребуется ресурсов на реализацию проекта и какое количество подростков в итоге изменят качество своей жизни.

4. Лоббирование интересов подростков и молодежи перед органами местной законодательной и исполнительной власти

Лоббирование – это продвижение интересов определенной группы в законодательной среде. Продвижение интересов не означает, что нужно заниматься этим в ущерб другим группам. Но интересы подростков должны быть представлены и защищены.

Для эффективного лоббирования парламент должен выполнять те функции, которые указаны выше: контактировать с органами власти; представлять им данные, собранные по определенной проблеме; вносить свои предложения и рекомендации к нормативным правовым актам, которые помогут учитывать интересы подростков и молодежи при принятии решений.

Базовые принципы работы подросткового парламента

В своей деятельности подростковый парламент должен соблюдать базовые принципы, которые помогают наиболее эффективно решать проблемы детей и молодежи в регионе и стране. Такими принципами для белорусских подростковых парламентов считаются **инклюзивность, самоуправление, активное участие молодежи в процессах принятия решений и ориентированность на Цели устойчивого развития**. Эти принципы могут выступать как ориентиры деятельности парламента, но должны учитываться при разработке любой инициативы.

Что такое инклюзия?

Мы рождаемся одинаковыми, однако не всегда имеем одинаковые возможности. Кто-то ограничен физически, кто-то родился в более бедной семье, кто-то волей судьбы оказался в городе, в котором нет доступа к качественному здравоохранению. Европейская молодежная программа «Эразмус+» определяет таких молодых людей как «молодежь с меньшими возможностями» (от англ. «youth with fewer opportunities»). Существует стратегия инклюзии и культурного разнообразия, которая направлена на борьбу с социальным исключением.

Социальное исключение – это процесс, при котором люди вытесняются за рамки социума и не могут в полной мере принимать участие в общественной жизни ввиду бедности, недостатка базовых знаний и невозможности получить образование, а также в результате дискриминации. Соответственно, **ИНКЛЮЗИЯ** – это обратный процесс предоставления возможностей полноценного участия в жизни общества для людей, которые по каким-либо причинам не могут сделать этого.



Как сделать парламент инклюзивным?

Подростковый парламент должен обращать внимание на «аутсайдеров», то есть тех, кто не получает доступа к необходимым для нормальной жизни ресурсам (образование, медицина, принятие решений и т.д.). При этом важно не говорить покровительственно («мы им поможем», «мы их обучим»), а слышать тех, кто находится с другой стороны, узнавать об их потребностях и признавать за ними равные права. У людей с меньшими возможностями тоже можно учиться, а не только учить их.

Подростковый парламент может поддерживать инклюзию с помощью специальной квоты: обязательно принимать в парламент какое-то количество подростков с особыми потребностями, подростков, вступивших в конфликт с законом, или ребят из неблагополучных семей, представителей национальных меньшинств.

Нужно подумать о возможности физического доступа в место, где заседает парламент (может быть, необходимо организовать пандусы для колясочников, инфраструктуру для людей со слабым зрением и т.д.). Парламентарии должны быть толерантны к социально исключенным людям, помнить о проблемах, с которыми они сталкиваются, но в то же время не ущемлять свои потребности в пользу других, а стараться создать дружелюбное и доступное для каждого пространство.

Парламент должен активно сотрудничать с представителями социально исключенных групп, и в плане изучения их потребностей, и для определения решений, которые, действительно, помогут влиться в социальный процесс (дополнительное обучение, культурные мероприятия, активный отдых) тем, кто недостаточно включен в эти процессы.

Словом, парламентарий должен знать, что нужно таким группам ребят, не потому что так решил, а потому что выяснил это у них самих.

Что такое активное подростковое участие?

Самоуправление и равное активное участие молодежи в принятии решений – это процесс, ради существования которого создаются и работают подростковые парламенты. Мнение каждого парламентария, вне зависимости от его возраста и статуса, равноценно мнениям других участников, что и обеспечивается процедурой голосования.



Важно, чтобы парламент мог функционировать без непосредственного руководства и направляющей роли учителя или преподавателя, который ответственен за его деятельность. Как можно больше решений и задач при создании и работе парламента следует поручать подросткам. Например, план работы на полугодие и повестку для каждой из сессий парламентарии могут и должны разрабатывать самостоятельно. Это значит, что руководителю не надо придумывать, чем занять парламент, когда он вдруг соберется. Парламентарии должны также отвечать за реализацию выработанных планов. Идеальный парламент самоорганизуется и эффективно работает при минимальном участии взрослого координатора.

Подростковый парламент – это место, где ребята могут реализовать себя, развить лидерские качества, получить полезные связи, многому научиться. Координатор молодежного парламента не столько управляет его деятельностью, сколько помогает юным парламентариям развиваться, направляет их энтузиазм туда, где их активность будет наиболее полезна.

Роль руководителя парламента скорее координирующая: помочь организовать и провести выборы, объяснить роль и функции парламента, научить планированию работы сессий и показать процедуры, предлагать возможности дополнительного обучения для парламентариев, обеспечивать поддержку при коммуникациях с органами местной власти.

Координатор обладает теми навыками, которые не всегда есть у учащихся, и применяет их для помощи в осуществлении деятельности парламента, одновременно обучая членов парламента этим

навыкам. Примером может быть проведение мониторинга: координатор может помочь подготовить анкету, найти ресурсы для ее печати, рассказать, как анализировать результаты опроса.

От того, какой стиль избирает взрослый руководитель парламента, во многом зависит, насколько парламент соответствует своему назначению, насколько хорошо взаимодействует с местными органами власти, на сколько активны и инициативны в нем юные парламентарии.

Цели устойчивого развития

В 2015 году государства-члены Организаций Объединенных Наций (ООН) приняли «Повестку-2030». Повестка – это план действий для людей планеты и ее процветания. В ней выделено 17 Целей для устойчивого развития, реализация которых приведет к ликвидации нищеты, неравенства и бедствий. «Устойчивость» – это действие одновременно в сфере экономики, экологии и культуры. Когда инициативы воздействуют на эти взаимосвязанные сферы, их эффект длится дольше и охватывает больше людей.

Беларусь следует Повестке-2030 и уже предприняла ряд важных шагов для ее реализации на национальном уровне. Подростковый парламент – это один из способов стать на шаг ближе к выполнению Целей устойчивого развития в белорусских городах и селах.

Конечно, один подростковый парламент не может выполнить те цели, которые ставит для себя весь мир. Но он может рассматривать их как ориентир в своей деятельности. 17 Целей – это подсказка, помогающая понять, какие проблемы стоит решать в первую очередь.



Как парламент может помочь выполнить 17 Целей устойчивого развития?



- 1** Внимательно относиться к тем, кто столкнулся с трудной жизненной ситуацией; предоставлять возможности доступа к образованию, принятию решений и социальным благам детям из малообеспеченных семей.
- 2** Заниматься развитием и поддержанием культуры здорового образа жизни.
- 3** Следить за сохранением окружающей среды, содействовать ее защите.
- 4** Бороться с гендерным неравенством и дискриминацией в любом ее виде.

Звучит хорошо, но как именно бороться и следить, чтобы никому не навредить?

Действия по выполнению 17 Целей делятся на три этапа: в первую очередь, чтобы осуществить что-то, нужно начать с себя, узнать больше о проблеме и понять, что это важно. Затем следует попробовать сделать что-то на уровне своего окружения – именно для этого идеально подходит подростковый парламент, который может разработать инициативу по решению поставленной в рамках цели задачи. На следующем уровне для приближения к цели нужно опираться на мировой опыт и взаимодействовать с партнерами, объясняя другим, что это не частные, а общемировые проблемы, требующие решения.

Парламентские инициативы

Инициатива – это оформленный в письменном виде и реализованный проект, предлагающий решения существующих проблем, затрагивающих интересы детей и подростков. «Парламентскими» инициативы делает наличие в них решений, которые повлияют на улучшение качества жизни многих подростков, повлияют на решения местных властей, внесут изменения в нормативные правовые документы и сделают результаты устойчивыми.

Как разработать инициативу?

- 1 Найти проблемы региона.
- 2 Изучить эти проблемы (мониторинг), выделить приоритетную.
- 3 Найти решение.
- 4 Разработать план действий по достижению данного решения.
- 5 Найти партнеров.
- 6 Реализовать этот план.



7 Достигнуть определенного результата.

8 Проанализировать и обсудить результат.

9 Сделать выводы и предложения, которые могут быть представлены местной администрации.

Все инициативы должны быть **инклюзивными, интересными и полезными**. С самого начала разработки плана решения проблемы следует учитывать интересы и мнения тех, у кого мало возможностей выразить их. Интересная инициатива привлекает больше людей и ресурсов, а результат полезной инициативы сохраняется дольше.

Как сделать инициативы инклюзивными?

Инклюзия – предоставление равных прав участия для людей из социально уязвимых групп (люди с особыми потребностями, дети из неблагополучных и необеспеченных семей, вступившие в конфликт с законом и т.д.).

1 Инклюзия должна предусматриваться на стадии разработки проблемы и мониторинга.

- 2** Квота в парламенте для разных социальных групп поможет создать инклюзивные условия.
- 3** Безбарьерная среда обеспечивает возможность донести свое мнение для людей с особыми потребностями.
- 4** Решать проблему людей из социально уязвимых групп нужно, учитывая их мнения и потребности. Выяснить это поможет мониторинг.
- 5** Придерживаться принципа «равный обучает равного»: кто-то, более знакомый с проблемой или способом ее решения, может рассказать об этом другим. Важно не впадать в покровительский тон: не только учить, но и учиться у других, в том числе у людей из социально уязвимых групп.
- 6** Использовать интернет, социальные сети и мессенджеры для инклюзии в случае, если невозможно создать безбарьерную среду для личного участия членов парламента. При этом не забывать, что доступ в интернет есть не у всех и не всегда.

Как сделать инициативы интересными?

Чем интереснее инициатива, тем большее количество человек ее поддержит. Большое количество людей – больше ресурсов для реализации.

- 1** Добровольность – это главное. Принудительное участие отбивает даже самый горячий интерес.



- 2 Попробуйте решить проблему оригинально, не повторяя то, что было раньше.
- 3 Креативным быть получается не всегда. Если нет своих идей, посмотрите, как подобные проблемы решали в других странах мира, как их освещали, какие итоги проекта.
- 4 У инициативы должен быть видимый и понятный результат. Не забывайте рассказывать не только о том, что вы делаете, но и о том, что получится в результате.
- 5 Пришло время «новых медиа»: используйте социальные сети, YouTube, любые социальные сервисы интернета, по средствам которых можно рассказать о своем проекте.
- 6 «Оффлайн» способы продвижения тоже хорошо работают: организуйте мероприятие, посвященное вашей инициативе, «живую библиотеку», флэшмоб, акцию, тренинг.
- 7 Кого в вашем городе или районе знают все? Кому доверяют? Попросите этого человека публично поддержать ваш проект в любой форме, чтобы заинтересовать тех, кто о нем не знал.

Как сделать инициативы полезными?

Креативная идея, принятая инклюзивным парламентом, не сработает, если не станет решением проблемы. Реальное изменение сложившейся ситуации в лучшую сторону делает инициативу полезной.



- 1 Для кого вы делаете свой проект? Кому станет лучше от этих действий? При разработке проблемы и ее решении помните о своих целевых группах.
- 2 Результат, полученный после реализации инициативы, должен быть измеримым и реальным. Достичь «чистоты и благосостояния всего города» очень сложно, но результат – создание экологического патруля – вполне реален и измерим.
- 3 Доводите идеи до конца. Если реализация инициативы «провисает», вернитесь на несколько этапов назад, повторите мониторинг, попробуйте новые способы решения, обновите команду.
- 4 Для каждой задачи в плане действий должен быть срок ее выполнения.
- 5 Организуйте встречу с представителями власти, уведомляйте их о разработанных инициативах и необходимых для их реализации действиях и ресурсах.
- 6 Мультипликация (распространение результатов): связывайтесь с парламентами соседних школ, районов, областей, чтобы делиться своим успешным опытом и учиться на успехах и ошибках других.

Технология UPSHIFT UNICEF

ЮНИСЕФ предлагает специальную технологию по продвижению инициатив под названием UP-SHIFT. Вот ее основные принципы, применимые для разработки парламентских инициатив.

Дизайн для целевых групп

Целевые группы – это люди, на которых нацелены инициативы, те, кто получают от их результатов наибольшую пользу.

Разработайте решения, соответствующие потребностям целевых групп.

Включите представителей целевых групп в планирование, разработку, внедрение и оценку инициатив.

Разрабатывайте проекты поэтапно.

Понимание существующей экосистемы

Возможно, в вашем регионе уже есть те, которые занимаются решением выбранной проблемы, объединитесь с ними.

Ознакомьтесь с существующей технологической, правовой и нормативной политикой по этой проблеме.

Устойчивость

Реализованная инициатива должна работать длительное время.

Привлеките людей из местного сообщества, помогите им решить их проблемы, чтобы они помогли решить ваши.

Взаимодействуйте с местными органами власти для обеспечения интеграции в национальную стратегию развития.

Основывайтесь на данных

Анализируйте полученные результаты не только после реализации инициативы, но и по ходу выполнения отдельных этапов.

Информация для принятия решений должна быть актуальной.

Действуйте вместе

Используйте информацию из разных сфер знания, не бойтесь обращаться к тому, что еще неизвестно вам досконально или считается «взрослым».

Делитесь результатами своих решений, рассказывайте о них другим, выкладывая документы в открытый доступ в интернет, это поможет распространить вашу успешную практику по всей стране.

Участие представителей подросткового парламента в организации Системы мониторинга положения детей и подростков в Городах, дружественных детям и подросткам, Беларуси

Молодежные парламенты могут быть также привлечены к системе мониторинга положения детей и подростков в Городах, дружественных детям и подросткам, или в городах, которые претендуют на это звание.

Чтобы понять, в каком положении находятся дети и подростки в городе, специалистами Беларуси был разработан Индекс дружелюбности города к детям. Он учитывает семь сфер.

Семь сфер:

участие детей в общественной жизни и принятии решений;

жилая среда;

безопасность детей в городе;

охрана здоровья и здоровый образ жизни;

образование и развитие;

досуг и культура;

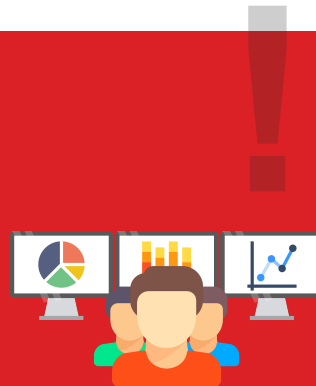
помощь в трудной жизненной ситуации.

Как провести мониторинг на уровне подросткового парламента?

Для начала соберите инициативную группу, которая подготовит и проведет опрос. В группу входят **интервьюеры** – это люди, которые задают вопросы и помогают в заполнении анкеты.

Люди, которые отвечают на вопросы, называются **респондентами**.

Опрос может быть устным (интервьюер задает вопросы и сам отмечает ответы в бланке) или анкетным (бланки выдаются на руки респонденту, он сам заполняет их). Выбор вида опроса зависит от того, какие ресурсы есть у парламента: анкетный опрос быстрее, но менее точный.



Опрашивать следует три категории людей: родителей школьников, детей в возрасте от 6 до 12 лет и подростков в возрасте от 13 до 17 лет. В каждой группе должно быть одинаковое количество респондентов, соотношение полов в группах тоже должно быть одинаковым (если в группе 10 человек, то пять из них должны быть мужского пола, и 5 – женского). Если мониторинг проводится на районном уровне, то должно быть представлено не менее 5 (пяти) учреждений образования.

Есть правила выбора респондента:

- 1** Респонденты для опроса отбираются случайным образом.
- 2** Опрос детей осуществляется на территории учреждений образования по согласованию с руководством.
- 3** Чтобы каждый учащийся учреждения образования имел одинаковую вероятность стать респондентом, интервьюеры должны проводить опрос в разные смены и в местах, где можно встретить учащихся из разных классов. Лучше всего провести опрос у входа в учреждение образования. Если руководство предложит интервьюерам опросить учеников в классах, необходимо опрашивать не более четырех респондентов из одного класса, которые определяются случайным образом (например, жеребьевкой или опрашиваются все учащиеся, сидящие, например, на третьих партах справа). Не стоит опрашивать учащихся из актива, из-за этого можно упустить проблемы других категорий.
- 4** Чтобы каждый родитель учащихся имел одинаковую вероятность стать участником опроса и в опрос могли попасть родители, проживающие в разных частях города, опрос родителей лучше организовать, опрашивая случайных прохожих в разных частях города на оживленных перекрестках и площадях города.

5 Категорически запрещается интервьюеру опрашивать своих родственников или знакомых, а также учителей из школ, в которых проводится опрос. Для опроса нужны анкеты или бланки интервью. Они должны быть небольшими (не больше двустороннего листа А4), с хорошо пропечатанным текстом. На анкетах и бланках размещают пронумерованные вопросы с вариантами ответов или местом для собственного ответа. Анкета должна состоять из трех частей: приветствие, основная часть и заключительная часть (обычно это вопросы о возрасте, поле, занятости респондента). В приветствии стоит предупредить, что данные собираются анонимно и нужны для эффективной работы инфраструктуры города.

Какие вопросы включить в анкету?

Задавайте вопросы соответственно сферам, в которых действует Город, дружественный детям и подросткам.



«Участие детей в общественной жизни и принятии решений»

Дети должны быть информированы о том, как идет процесс развития города, вовлечены в этот процесс и видеть на практике, что их взгляды и опыт уважают, что их признают как партнеров и личностей, активных граждан, наделенных равными правами.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Получали ли Вы в течение последних 12 месяцев через СМИ или каким-то другим образом информацию о том, какие решения в городе принимались в отношении детей?

Принимали ли Вы в течение последних 12 месяцев участие в обсуждении каких-либо вопросов, связанных с детьми?

Принимали ли Вы в течение последних 12 месяцев участие в обсуждениях, инициированных органами власти, о каких-либо проблемных ситуациях, связанных с детьми и/или способах их решения?

Участвовали ли Вы в течение последних 12 месяцев в подготовке и проведении общественных мероприятий?

Насколько вы удовлетворены своим участием в общественной жизни школы и города?

Насколько вы удовлетворены своим участием в обсуждении вопросов, связанных с детьми?

«Жилая среда»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует право каждого молодого гражданина иметь доступ к комфортному жилью, надлежащим санитарно-гигиеническим условиям, благоустроенным площадкам для игр и занятий спортом, озелененным территориям. Дети с особыми потребностями должны иметь возможность беспрепятственного выхода из жилых помещений для того, чтобы встречаться и играть с друзьями, посещать школу, поликлинику и другие учреждения.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Обеспечен ли в Вашем доме безбарьерный доступ для детских и инвалидных колясок?

Есть ли у Вас отдельная от родителей комната?

Есть ли возле Вашего дома оборудованная детская площадка?

Есть ли недалеко от Вашего дома место, где Вы можете заниматься спортом?

Есть ли недалеко от Вашего дома парк, сквер или набережная, куда Вы можете добраться пешком примерно за 15 минут?

Верно ли, что возле Вашего дома чисто и нет мусора?

Верно ли, что Вам комфортно жить в Вашем городе?

«Безопасность детей в городе»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует право каждого молодого гражданина быть защищенным от эксплуатации, насилия и жестокого обращения. Дети должны быть защищены от действий, которые могут нанести ущерб здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Сталкивались ли Вы в течение последних 12 месяцев с ситуацией, когда Вас или кого-либо из детей в Вашем присутствии били, оскорбляли, унижали, несправедливо обвиняли?

Верно ли, что в Вашем городе Вам жить безопасно?

В этом параметре также стоит учесть статистику о количестве травм у детей и подростков в городе, о количестве детей, пострадавших от совершенных преступлений, об уровне смертности среди детей и молодежи. Для получения этих данных можно использовать статистические сборники «Дети и молодежь Республики Беларусь», «Правонарушения в Республике Беларусь», а также информацию с сайта Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

«Охрана здоровья и здоровый образ жизни»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует право каждого молодого гражданина иметь доступ к медицинскому обслуживанию. Дети должны получать качественные медицинские услуги, знания, умения и навыки, необходимые для сохранения здоровья.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Есть ли у Вас возможность проконсультироваться у медицинского работника по вопросам ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем, нежелательной беременности?

Курили ли Вы в течение последнего месяца?

Употребляли ли Вы какие-либо алкогольные напитки (включая пиво, джин-тоник) в течение последних шести месяцев?

Пробовали ли Вы когда-либо наркотики?

Верно ли, что в Вашем городе хорошо заботятся о Вашем здоровье?

В этом параметре можно учесть и объективные показатели: уровень смертности среди детей от 0 до 4 лет; доля детей и подростков с особыми потребностями и хроническими заболеваниями; количество случаев прерывания беременности у девушек от 15 до 19 лет. Эту информацию можно найти в статистических сборниках «Здоровье населения Республики Беларусь» и «Дети и молодежь Республики Беларусь».

«Образование и развитие»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует право каждого молодого гражданина на образование. Дети должны получать качественное образование, необходимое для их непрерывного физического, интеллектуального, духовного, морального, психологического и социального развития, независимо от пола, языка, убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или каких-либо иных обстоятельств.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Верно ли, что дошкольное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, расположено удобно по отношению к дому или месту вашей работы? (вопрос для родителей)

Знаете ли Вы свои права настолько, что можете рассказать о них взрослому?

Верно ли, что Вы получаете качественное образование?

Какие показатели еще стоит учесть? Средний балл результатов экзаменов по окончании 9-го класса по учреждениям образования города и долю детей с особенностями психофизического развития в возрасте от 6 до 17 лет, обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Эти данные может предоставить отдел образования исполкома.

«Досуг и культура»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует каждому молодому гражданину право на участие в культурной жизни города. Дети должны иметь доступ к обучению в учреждениях дополнительного образования, клубных и спортивных учреждениях в зависимости от их увлечений, а также к оздоровлению в летний период.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Были ли Вы в период летних каникул более недели в школьном или загородном лагере, в туристическом походе или выезжали на отдых за пределы Беларуси?

Посещали ли Вы с родственниками или друзьями в течение 12 месяцев какое-либо культурное мероприятие (спектакль, цирк, концерт, выставку)?

Есть ли у Вас возможность, в случае необходимости устроиться на работу в свободное от учебы время?

Насколько Вы довольны тем, как организован Ваш досуг? (предложить шкалу от 1 до 10)

Следует учесть также долю детей в возрасте 6-17 лет, обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, в специализированных учебно-спортивных учреждениях и средних школах-училищах олимпийского резерва, занятых в клубных учреждениях. Эти данные предоставляет отдел образования исполкома.

«Помощь в трудной жизненной ситуации»

Город, дружелюбный детям и подросткам, гарантирует каждому молодому гражданину право на защиту и поддержку в трудной жизненной ситуации.



Можно поместить в анкету такие вопросы:

Получали ли Вы когда-либо консультации или обучение по вопросам ответственного родительства?
(вопрос для родителей)

Имеете ли Вы возможность в случае необходимости без ведома родителей обратиться к нужному специалисту или позвонить по телефону доверия, чтобы обсудить свои проблемы?

Верно ли, что в Вашем городе Вам окажут помощь в любой трудной ситуации?

” Учитывайте также долю детей в возрасте от нуля до 17 лет в городе, родители которых лишены родительских прав; долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях; несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел. Эти данные предоставляет отдел образования исполкома.

“

Что делать с результатами опроса?

После сбора данных с помощью опросов, проанализируйте их: введите собранные ответы в Excel и посчитайте проценты по ответам, обратите внимание на низкие или высокие показатели, сравните с официальной статистикой или результатами предыдущего года. Таким образом можно будет

понять, в какой из сфер существует наибольшее количество проблем, что требует решения в первую очередь.

Кроме анкетного опроса можно проводить интервью и фокус-группы. Для этого обсудите эти вопросы устно с одним человеком или группой людей, собранной для беседы в определенном месте. Респонденты для интервью и фокус-групп должны быть отобраны случайно, как и для опроса, они должны быть незнакомы между собой. В ходе обсуждения можно выяснить, что волнует детей и подростков, с какими проблемами они сталкивались на собственном опыте. В сочетании с данными опроса, эти меры продемонстрируют, какие области жизни детей и подростков в городе нуждаются в изменениях.

Список использованной литературы:

1. Дети в городе / Города, дружелюбные детям и подросткам. Электронный ресурс: <https://detivgorode.by/>
2. Методология расчета Индекса дружелюбности / Города, дружелюбные детям и подросткам. Электронный ресурс: <https://detivgorode.by/monitoring/methodology/>
3. Близнюк Л. Методология расчета индекса дружелюбности города к детям / Близнюк Л., Жураковский В., Корж В.
4. Salto Youth. Компас для международных инклюзивных проектов. Электронный ресурс: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3475/InclusionAtoZRU.pdf>
5. Бычик Ж. А. Положение о Молодежном парламенте при Гродненском областном Совете депутатов. Электронный ресурс: <https://ctdim-svisloch.schools.by/pages/molodezhnyj-parlament>
6. Шалыгина О. В. Регламент Молодежного парламента Кирилловского муниципального района. Электронный ресурс: <http://kirillov-adm.ru/rayon/info/molpar/>
7. Повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года / ПРООН. Электронный ресурс: www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/post-2015/sdg-overview.html
8. Технология UPSHIFT UNICEF. Электронный ресурс: <http://unicefstories.org/tag/UPSHIFT/>

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Буклет разработан ЧПУ «Офис продвижения инициатив» в рамках проекта «Подростковое и молодежное участие в процессах принятия решений для эффективного местного управления», софинансированного Министерством иностранных дел Республики Польша в рамках программы польского сотрудничества в целях развития и при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. Проект зарегистрирован в Министерстве экономики Республики Беларусь от 30 марта 2018 года №2/18/000877.

www.deti.vgorode.by