**Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников**

Самое дорогое для нас - это жизнь наших детей. С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир в маршрутном транспорте, автомобиле. Дорога и улица являются для ребенка источником огромной опасности. И зачастую именно дети становятся виновниками аварий.

 Главная задача педагогов и родителей обучить дошкольников ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Обеспечить консультативную работу по ПДД для родителей с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. Поведение детей на дороге непредсказуемо и необъяснимо. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Психофизиологическая система ребенка, по сравнению с взрослым, находится в состоянии становления, и еще не достигла своего полного развития. Плохая координация движений, неразвитость бокового зрения, неумение сопоставить скорость и расстояние, отсутствие навыков ориентации в пространстве, медленная реакция на смену сигналов светофора, потребность в постоянном движении приводит к тому, что дети неспособны правильно оценить дорожно-транспортную обстановку. Поэтому проблема обучения правилам поведения дошкольников на дороге актуальна и современна, её решение помогает формировать у детей навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, и как следствие – снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Этого возможно добиться при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия воспитателей, родителей с воспитанниками в ходе образовательного процесса. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий разнообразных форм организации работы.

В изучении правил дорожного движения особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе **игровой** **деятельности**. Игра есть основной вид активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку в пространстве, усваивают социальный опыт. Особый интерес по изучению правил дорожного движения вызывает у детей **сюжетно -** **ролевые игры**: «Перекресток», «Автобус», «Дорожный патруль», «Инспектор ДПС», «Такси», «Мы шоферы» и др. Эти игры можно проводить на участке детского сада, на специально отведенных местах, на оборудованных интерактивной доске, автоматическим светофором, дорожными знаками, соответствующими сюжетно-ролевыми костюмами. Обыгрывание с детьми различных ситуации на дороге способствуют лучшему усвоению правил дорожного движения.
А **подвижные игры**: «Бегущий светофор», «К своим флажкам», «Займи свое место», «Автомобили», «Перекресток», «Сигналы светофора», «Мы водители», «Самый быстрый», «Умелый пешеход» и др. способствуют закреплению определенных навыков и умений и вызывают положительные эмоции и хорошее настроение у детей.

**Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад»** помогает обучить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей. Маршрут от дома в детский сад разрабатывается совместно родитель и ребенок. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается с ребёнком, он должен уметь объяснить его.

**Беседа** и работа с наглядным материалом одна из самых доступных форм организации работы по изучению ПДД. Во время бесед с детьми обсуждаем следующие темы: «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Правила перехода проезжей части с взрослыми», «Виды и сигналы светофоров», «Зачем нужны дорожные знаки», «Пешеходный переход: подземный, надземный, наземный» и др.

**Создание проблемной ситуации** с привлечением героев усиливают познавательный интерес и сделают ситуацию неординарной, оттого более запоминающейся. Эффективными формами работы являются изменение сюжета сказок с решением логических задач, ситуаций-загадок. В работе с детьми дошкольного возраста важен принцип наглядности. Поэтому лучше использовать интерактивные доски с презентациями, фото рамки, ИКТ, макеты светофора, дорожные знаки, разные виды транспортных средств и другой сопутствующий материал.

На занятиях во время чтения **художественной литературы** включаем произведения по теме: В.Семернина «Запрещается – разрешается», В.Кожевникова «Светофор», А.Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Подземный ход», В.Орловой «Пешеходу», С.Волковой «Торопышка переходит дорогу», «Торопышка на улице», М.Приходкиной «По улицам города», Н.Сапотницкой «Правила маленького пешехода», В.Тимофеевой «Азбука безопасности», Н.Носова «Автомобиль», С.Маршака «Для пешеходов», А.Мецгер «Про машины» и др.

Дети самостоятельно составляют рассказы, стихи, пословицы, загадки. При изучении с детьми правил дорожного движения используем **дидактические игры**: «Какой знак», «Доскажи словечко», «Угадай знак», «Собери машину», «Четвертый лишний», «Игра в слова», «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», «Умники и умницы», «Я-грамотный пешеход», а также настольно – печатные игры: «Правила движения», «Подбери знак», «Умный светофор», «Улица»
и др.

Работу с дидактическими играми проводим индивидуально или небольшими подгруппами. Закрепить полученные знания помогают занятия художественным творчеством – **рисование, аппликация, лепка**. **Конструирование** развивает у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорт из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят постройки в групповой комнате, обыгрывают ее.

Выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения помогают **викторины и различные конкурсы**. Такую викторину проводим в начале учебного года и в конце. Таким образом, в игровой ненавязчивой форме можно определить уровень сформированности представлений дошкольников о правилах поведения на дороге. **Наблюдение, целевые прогулки, экскурсии**, направлены на закрепление знаний детей о безопасности дорожного движения. Мы проводим их к пешеходному переходу, к светофору, к проезжей части, где можно наблюдать за движением машин и работой водителя, инспектора ДПС. Родители привлекаются к участию в различных мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения, оснащению уголка дорожной безопасности, анкетированию, являются участниками открытых мероприятий с инспекторами ДПС, спортивных досугов, экскурсий.