**Модель безопасного поведения на дороге у дошкольников**

Актуальность выбранной темы на современном этапе очевидна, поскольку дорожно-транспортные происшествия происходят из-за невнимательности детей, у них отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети дошкольного возраста не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке, они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившимся автомобилем, считают вполне естественным затеять игру на проезжей части дороги. Поэтому, в условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Вот почему, с дошкольного возраста необходимо формировать у детей модель безопасного поведения на дороге. В современном мире обучение предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Условиями для эффективного использования проблемных ситуации:

 - отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге;

 - применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;

 - осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком;

 - организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.

Для формирования модели безопасного поведения на дороге **разрабатывается план мероприятий** по обучению дошкольников правилам дорожного движения посредством решения и моделирования проблемных ситуаций. Для осуществления этого плана работы необходимо:

создание развивающей **предметно-пространственной среды;**

создание **образовательного пространства**, включающего: оборудование для игр; место для проведения НОД; настольные игры, дорожные знаки, макет улицы, дидактические игры по безопасности, презентации по правилам дорожного движения с улицами города и всевозможными проблемными ситуациями, «Виртуальная экскурсия по городу».

Использование проблемных ситуаций в работе подчиняется следующим правилам: подбор ситуаций должен опираться на опыт детей обучение дошкольников алгоритму решения проблемных ситуаций; разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх, используются различные способы создания проблемных ситуаций.

**Проблемы, выдвинутые детьми**. Здесь важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколько), и включить их в активную поисковую деятельность. Способность детей проявлялась в постановке таких вопросов и проблем, как: «Почему машин на дороге, очень много, но они не сталкиваются»; «Почему светофоры бывают с двумя и с тремя огоньками?»; «Что рисуют на дороге?»; «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»; «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?» и т.п.

**Преднамеренно создаваемые ситуации** специальными заданиями, направленность которых – обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить из этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать. Например: детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае неисправности светофора, когда на дороге стоит регулировщик. Такая ситуация побуждает детей к изучению жестов регулировщика, которые им пока незнакомы. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, а также высказываний взрослых людей и мнений самих детей. Видеосюжет: мама с ребенком переходят дорогу по пешеходному переходу, они идут рядом, мальчик разговаривает по телефону. Педагог задает детям вопрос: Как вы думаете, все ли мама с сыном сделали правильно? Видео-вопрос: Папа вел машину, а его дочка хотела показать ему свою новую игрушку. Папа никак не отреагировал и даже не посмотрел на нее. Девочка расстроилась. Как вы считаете, кто прав и почему? Причем возникшее противоречие должно заинтересовать детей, тогда оно будет принято ими.

В процессе образовательной деятельности опираемся на алгоритм решения проблемных ситуаций: - возникновение проблемной ситуации; осознание сущности затруднения и постановки проблемы; нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения; вывод. Значительное место имеют **практические формы обучения:** наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике. Нужно помнить, что родители – главный пример для своего ребенка. В семье происходит формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Поэтому, вся работа по обучению правилам дорожного движения проходила в тесном контакте с семьей.

Использование решения и моделирования проблемных ситуаций в образовательной деятельности по основам безопасности дорожного движения, позволит эффективно формировать у дошкольников модель безопасного поведения на дороге, даст детям возможность адаптироваться в любой ситуации на дороге.